

**Организация и проведение общегородского  
психолого-педагогического исследования  
уровня актуального развития выпускников  
дошкольных групп образовательных учреждений,  
реализующих программы дошкольного образования**

департамента

консультант отдела дошкольного образования  
управления общего образования

Скрипник С.В.

## **Инициативная группа в составе:**

**Устимец А.В., педагог-психолог ДОУ № 91,  
руководитель инициативной группы;**

**Маурова О.Е., педагог-психолог ДОУ № 21;**

**Понтелеева В.В., педагог-психолог ДОУ № 32;**

**Летина Н.А., педагог-психолог ДОУ № 114;**

**Гащук И.Г., педагог-психолог ДОУ № 123;**

**Бартенева О.В., педагог-психолог ДОУ № 126;**

**Николаева О.А., педагог-психолог ДОУ № 130;**

**Корниленкова Е.А., педагог-психолог ДОУ № 135;**

**Блинова Л.Е., педагог-психолог СШ № 59**

## **Комплекс мероприятий:**

**1. Провести соответствующую разъяснительную работу с родителями воспитанников, обеспечить получение письменного согласия родителей на участие детей в психологической диагностике и на передачу результатов исследования в общеобразовательные учреждения;**

**2. Создать в учреждении необходимые условия для проведения психолого-педагогического исследования (максимальное количество детей в период проведения исследования, организация рабочего места педагога-психолога с наличием компьютера, принтера и ксерокса с заправленными картриджами, достаточное количество бумаги);**

## **Комплекс мероприятий:**

- 3. Обеспечить обобщение и предоставление членам инициативной группы результатов психолого-педагогического исследования уровня актуального развития выпускников дошкольных групп до 07.06.2023;**
- 4. Обеспечить передачу персональных материалов исследования уровня актуального развития выпускников дошкольных групп на основании письменного запроса директоров общеобразовательных учреждений.**

## Лист учёта видов деятельности

Дата, время проведения	Содержание работы *	Количество детей

**Примечание:**

**\*указать направленность группы, название используемой методики, форму проведения.**

**Копию листа учёта видов деятельности по итогам проведения исследования направить на электронный адрес Скрипник С.В. до 30 мая 2023 [skripniksv@doal.ru](mailto:skripniksv@doal.ru)**

# Психологический инструментарий (включает 10 методик)

Блок диагностических методик используется для выявления:

- особенностей развития познавательных процессов;
- сформированности регулятивного компонента и зрительно-моторной координации;
- оценки личностной направленности ребёнка;
- оценки коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста (карта наблюдения за поведением воспитанников). Оценку проводят воспитатели по критериям.

**Диагностический инструментарий  
для определения уровня сформированности  
предпосылок учебной деятельности выпускников  
дошкольных групп образовательных учреждений,  
реализующих программы дошкольного образования**

*Педагог-психолог  
ДОУ № 91 г. Липецка  
Устимец А.В.*

# Методика «Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн)

## **Источники:**

Ясюкова Л.А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий. (Часть 1): Метод. руководство. - СПб.: Иматон, 1999.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008, (модификация).

**Цель:** исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля, анализа.

**Форма проведения:** групповая


















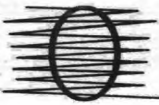




# Бланк «Исключение лишнего предмета»

«Посмотри на эти картинки. Найди в каждом ряду лишнюю картинку, обведи цветным карандашом».

«Исключение лишнего»

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

				
<b>Р66</b>	<b>Б22</b>	<b>В99</b>	<b>С77</b>	<b>Е3Ц</b>
				
				
				

## *Критерии оценки:*

1. Ребенок правильно исключает во всех вариантах – 5 баллов.
2. Ребенок правильно исключает предмет в 4 вариантах или допускает одно-два самостоятельных исправления – 4 балла.
3. Ребенок правильно исключает предмет в 3 вариантах – 3 балла.
4. Ребенок правильно исключает предмет в одном или двух предложенных вариантах – 2 балла.
5. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.

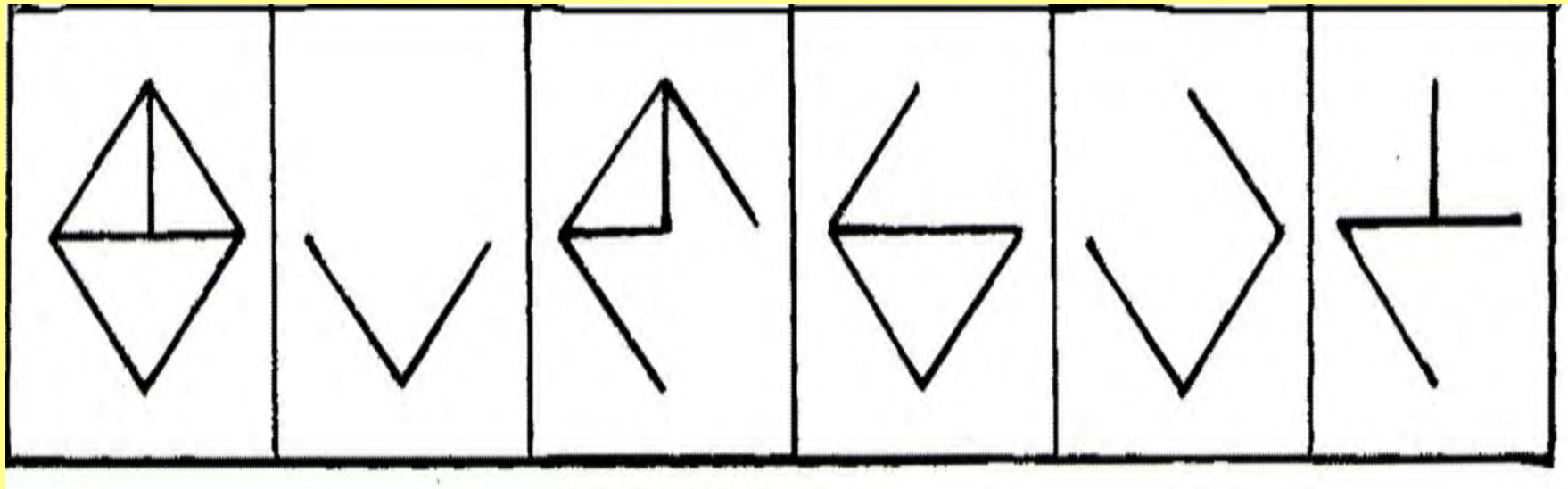
# Методика «Дорисуй»

**Источник:** Учебное издание «Готовы ли дети учиться?». Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста часть 2-я. Под редакцией *Безруких М.М.* «Библиотечка 1-го сентября», серия «Дошкольное образование». Москва: Чистые пруды, 2016.

**Цель:** исследование уровня развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.

**Форма проведения:** групповая.

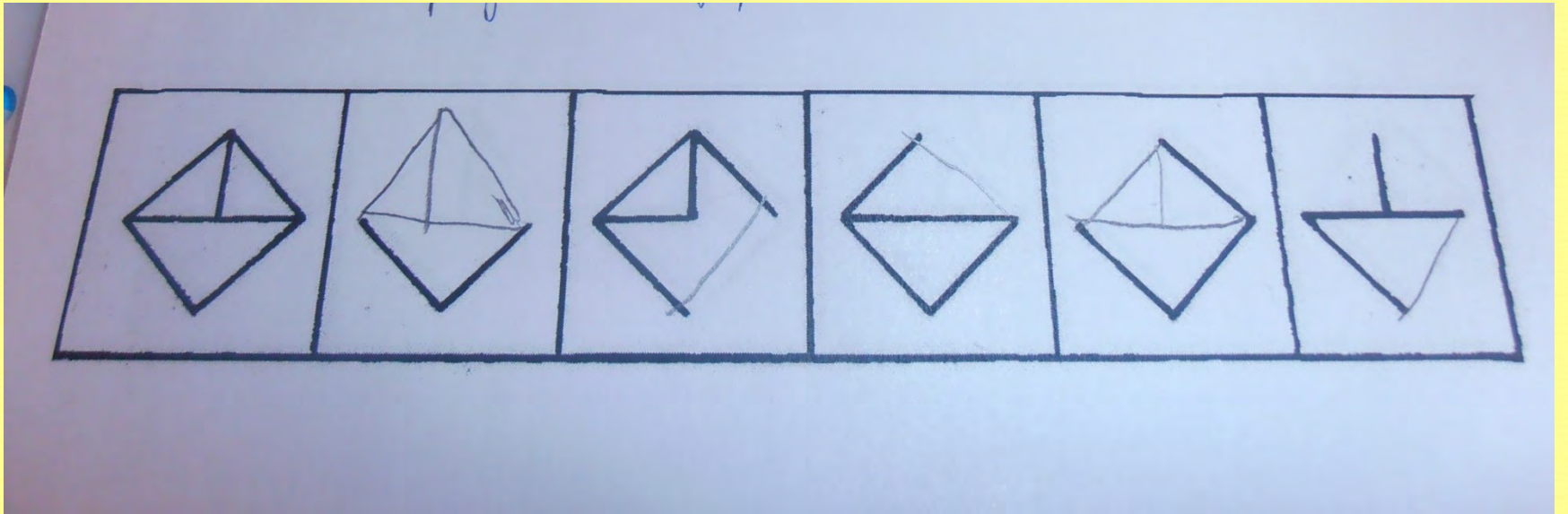
## Методика «Дорисуй»



# Методика «Дорисуй»

## Критерии оценки уровня развития зрительно-пространственного восприятия

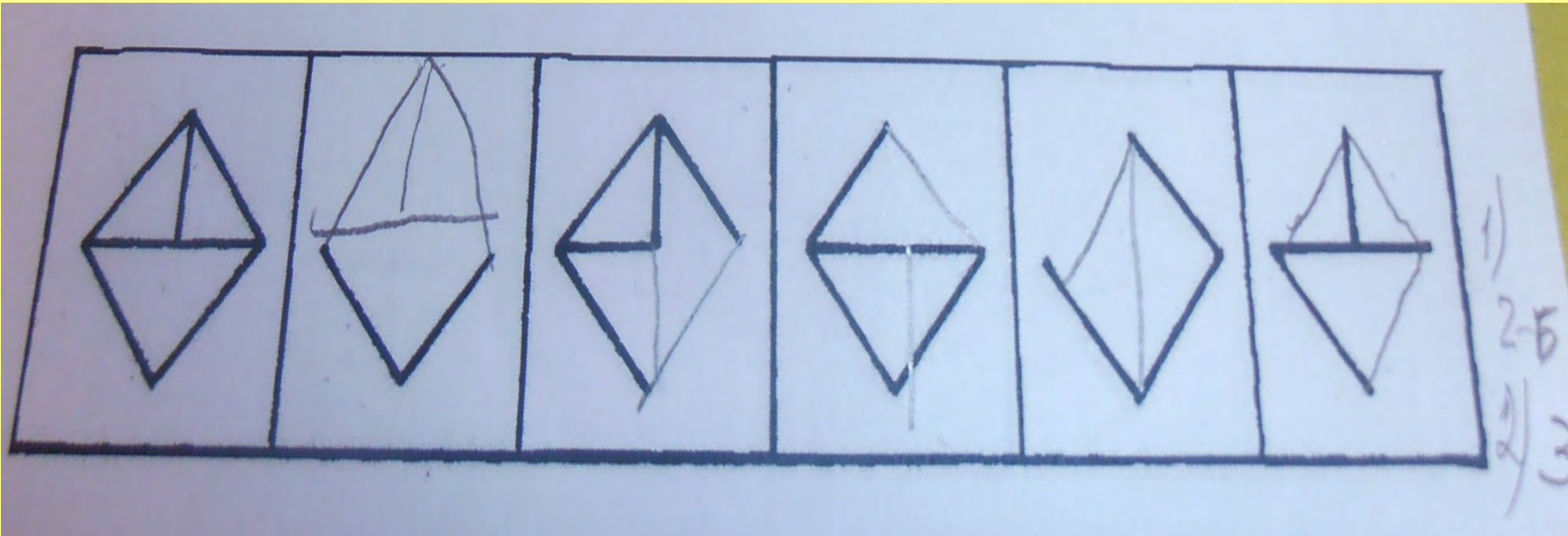
	Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения
1.	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно, ребенок дорисовывает фигуры, соблюдая пропорции и размеры, без ошибок	5 баллов
2.	Задание выполняется самостоятельно, допускаются несоблюдение пропорций и размеров в одной фигуре или самостоятельное исправление в одной фигуре, правильно воспроизведены четыре фигуры	4 балла
3.	Задание выполняется самостоятельно, допускаются несоблюдение пропорций, 2 ошибки или 2 самостоятельных исправления, правильно воспроизведены три фигуры	3 балла
4.	Задание выполняется частично (правильно воспроизведены 2 фигуры); допускается зеркальное восприятие и копирование фигур, добавление элементов; дублирование линий (обводит уже нарисованную линию)	2 балла
5.	Задание выполнено неправильно, или ребенок отказался от выполнения задания, или правильно воспроизведена одна фигура.	1 балл



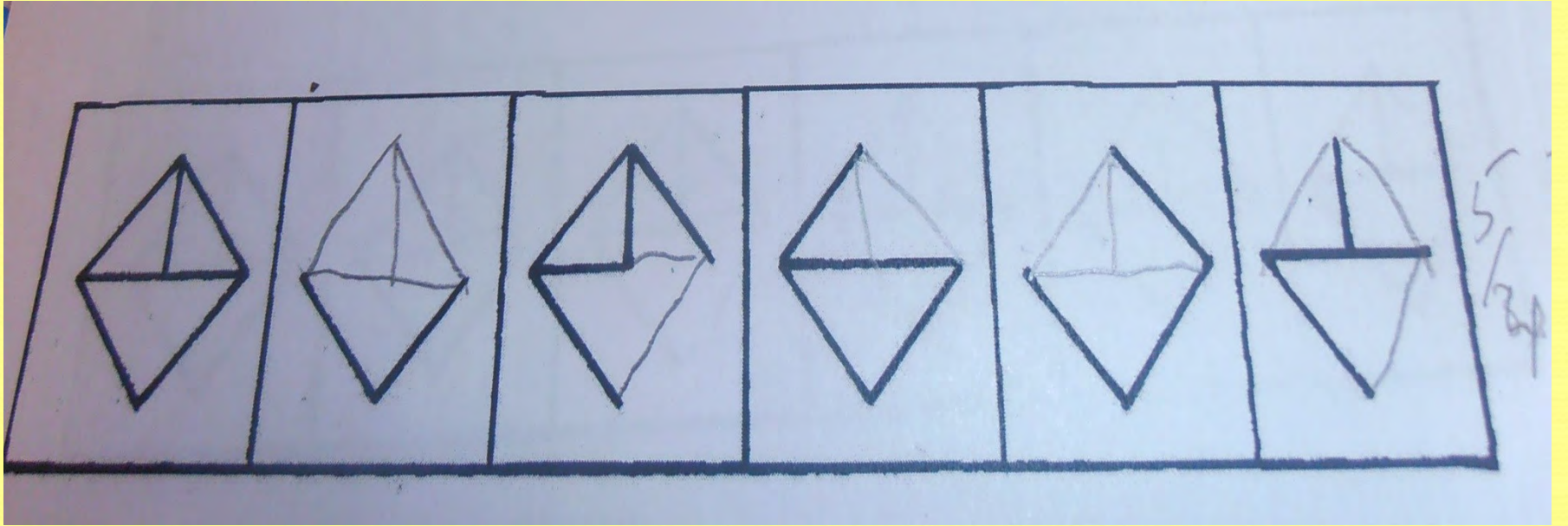
# Методика «Дорисуй»

## Критерии оценки уровня развития зрительно-моторных координаций

	Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения
1.	Четкие, ровные прямые линии, точное соединение углов, нажим равномерный Наблюдается целостность графического воспроизведения фигур.	5 баллов
2.	Допустимы нечеткость, неровность линий. Точное соединение углов. Нажим равномерный. Наблюдается целостность графического воспроизведения фигур.	4 балла
3.	Допустимы нестыковка, разрыв, неровность линий, смещение линий и элементов фигуры, нажим неравномерный.	3 балла
4.	Допустимы нестыковка, разрыв, неровность линий, двойные линии, смещение линий и элементов фигуры, сглаживание углов, нажим неравномерный	2 балла
5.	Наблюдается нечеткость и смещение линий, элементов фигуры. Линии неровные, двойные; сглаженные углы. Не соблюдены общие графомоторные показатели.	1 балл







# Методика

## "Последовательные картинки"

**Источник:** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений - М.: Генезис, 2008, (модификация).

**Цель:** выявление уровня развития логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения.

**Форма проведения:** групповая.

«Последовательные картинки»

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_



## *Критерии оценки:*

1. Безошибочное выполнение – 5 баллов.
2. Допущены самостоятельные исправления, но последовательность событий сохранена – 4 балла.
3. Допущены одна-две ошибка (переставлены картинки) – 3 балла.
4. Нарушена последовательность событий – 2 балла.
5. Инструкция не выполнена – 1 балл.

# Методика «Шифровка»

**Источник:** Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

**Цель.** Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

**Форма проведения:** групповая.

# Бланк

	☆	⊖	△	⊕	▣				
○	☆	□	⊕	△	☆	○	□	△	⊕
□	⊕	☆	△	⊕	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	⊕	△	○	⊕	☆
⊕	□	△	○	⊕	□	☆	□	○	△
□	☆	⊕	△	☆	△	○	☆	△	□
		Время	_____	Ошибки	_____	Оценка	_____		

# Методика «10 слов» (определение механической памяти)

**Источник:** авторы составители: Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград, изд-во «Учитель» Издание 2-е, 2016, (модификация).

**Цель:** определение объема слуховой механической памяти.

**Форма проведения:** индивидуальная

# Методика «10 слов» (определение механической памяти)

Оценка		Возраст: 6-7 лет
5 баллов	Высокий уровень	7-10 слов
4балла 3балла	Средний уровень	5-6 слов 3-4 слова
2балла 1 балл	Низкий уровень	1-2 слова нет правильно воспроизведенных слов, не воспроизвел ни одного слова



## Методика «10 слов»

Слова	Кол-во названных слов
<i>зонт, кит, шуба, мёд, дождь, усы, крот, сила, день, игла</i>	

# Методика «Выбери место»

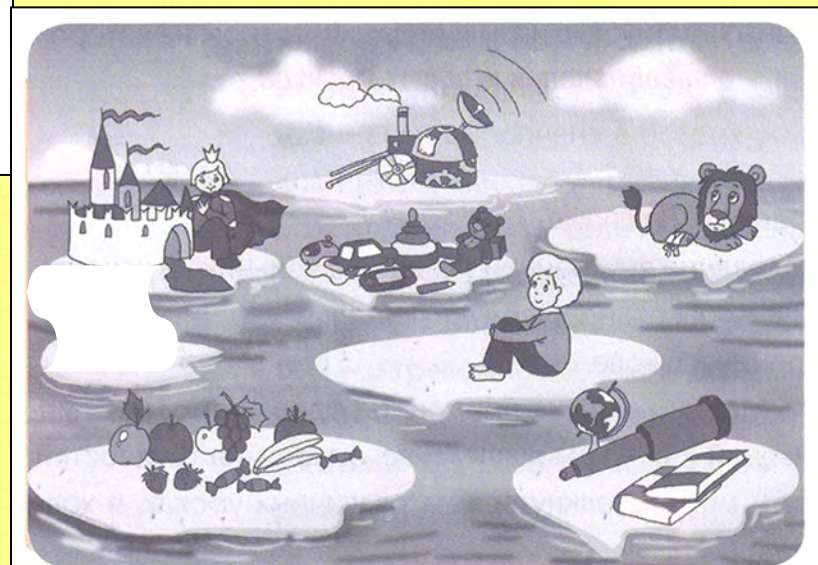
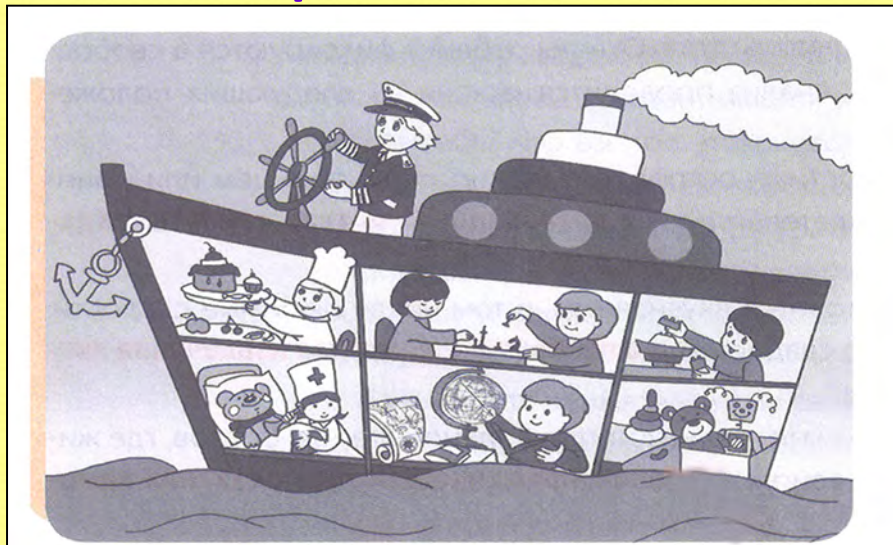
**Источник:** Кремлякова А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников // Справочник педагога-психолога. Детский сад №1, 2015, с.13-25

Авторская модификация методики Л.Н. Прохоровой.

**Цель:** изучение преобладающей мотивации воспитанников.

**Форма проведения:** групповая.

# Карточки с сюжетными рисунками



## Критерии оценки:

### **Обработка результатов.**

Анализ проводится исходя из следующих положений:

- ❑ место на капитанском мостике; остров, где можно стать принцем или принцессой, скорее всего свидетельствуют о преобладании мотива самоутверждения, лидерства – **1**;
- ❑ место на камбузе, где готовится вкусная еда, в том числе любимые сладости; остров, на котором много сладостей, - о преобладании мотива извлечения личной ПОЛЬЗЫ – **2**;
- ❑ место в медицинской комнате, где находится больной медвежонок; остров, где живет грустный больной львенок, - о ярко выраженном мотиве оказания помощи – **3**;
- ❑ место в каюте с любимым другом; остров, где ребенка ожидает друг, - о доминировании мотива общения – **4**;
- ❑ место в каюте, где находятся географические карты, книги, из которых можно узнать что-то новое о разных странах; остров, где можно увидеть что-то новое, интересное, - о развитых познавательных мотивах – **5**;
- ❑ место в каюте, где можно научиться конструировать и изобретать; острова, на которых можно стать изобретателем и научиться делать все, что хочется, - о созидательной мотивации – **6**;
- ❑ игровая комната, где собраны интересные игры и игрушки; остров, на котором много интересных игрушек, - о преобладании игровых мотивов – **7**.

# Методика определения самооценки

Автор: **А.В. Захаров**

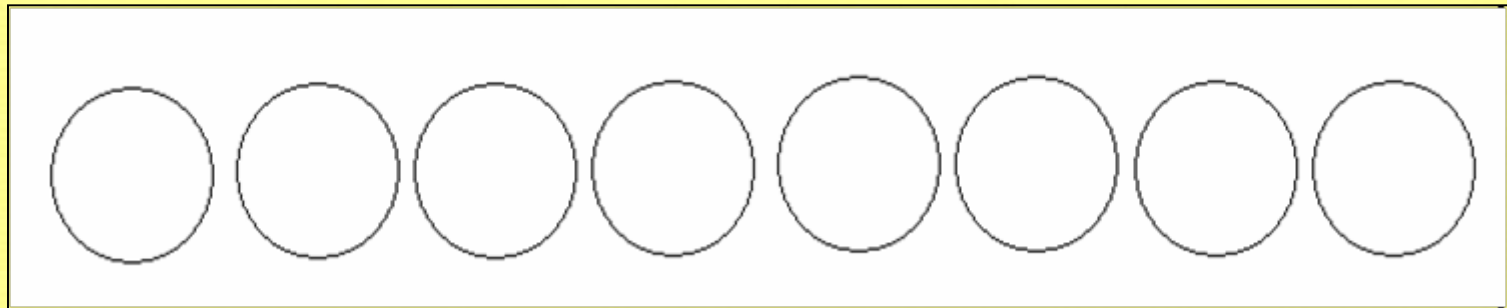
**Источник:** Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология» / И.П. Шахова. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 1998.

**Цель:** исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Форма проведения:** групповая.

## Определение самооценки

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_



A horizontal row of eight empty circles, each enclosed in a rectangular box, intended for a self-assessment scale.

# Определение самооценки

## **Критерии оценки:**

Завышенная самооценка – указание на первый, второй круг  
(считать слева направо).

Норма - указание на третий – четвертый круг.

Заниженная самооценка – указание на пятый – восьмой круги.

**Обработка результатов:** при обработке результатов номер круга записывается на бланке исследования и вносится в таблицу Excel.

# **Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций**

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда.

Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений.

***Задание № 1.*** Домики

***Задание № 2*** тест М. Люшера.

***Форма проведения:*** индивидуальная



## ***Задание № 1. «Домики»***

Оно характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений.

## ***Задание № 2. Тест Люшера***

**Процедура ранжирования цветowych карточек (от самого приятного цвета до самого неприятного) позволяет рассчитать показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) и вегетативный коэффициент (ВК).**

**С помощью этой методики исследуется устойчивый эмоциональный фон дошкольников, то есть преобладающее настроение ребенка, а также проводится анализ способности организма ребенка восстанавливать затраченную энергию.**

# Бланк методики

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ ДОУ № \_\_\_\_\_

счастье горе справедл. обида дружба ссора доброта злоба скука восхищение

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## *Цветовые предпочтения (по Люшеру М.)*

1	2	3	4	5	6	7	8
Красный	Желтый	Зеленый	Фиолетов.	Синий	Корич.	Серый	Черный



# **Индивидуальный профиль социально-коммуникативного развития ребенка**

## **Шкала оценок:**

- **5 баллов – всегда,**
- **4 балла – часто,**
- **3 балла – иногда,**
- **2 балла – редко,**
- **1 балл – никогда.**

## **Инициативная группа :**

**Устимец А.В. - 8-915-856-1559,**

**Маурова О.Е. – 8-951-309-38-12;**

**Понтелеева В.В. – 8-919-251-50-79;**

**Летина Н.А. – 8-950-807-66-50;**

**Гащук И.Г. – 8-950-801-15-91;**

**Бартенева О.В. – 8-950-806-34-56;**

**Николаева О.А. – 8-920-514-84-39;**

**Корниленкова Е.А. - 8-905-687-13-70;**

**Блинова Л.Е. – 8-904-285-48-70.**

**Спасибо за внимание!**

